

TRABAJO DE ACTUALIZACION Y RECOPIACION:

El Minibasquet y La Escuela-“Aprender a Jugar enseñando”

ACTUALIZACION Y RECOPIACION

EL MINI BASQUET Y LA ESCUELA



“APRENDER A JUGAR ENSEÑANDO”

PARTE I

Marzo 2021

Introducción

El Minibasquet es una variación del Básquet de competición para niños y niñas de hasta 12 años. Gracias a este deporte, los más pequeños pueden aprender las reglas y los fundamentos básicos del baloncesto, disfrutando en todo momento del básquet adaptado a su estatura, habilidades y desarrollo físico. Es uno de los deportes más practicados por su dinámica y reglamento que tiene por el objetivo de proporcionar oportunidades a los niños de todos los niveles para disfrutar de experiencias ricas que puedan transferir al básquet con entusiasmo. El tamaño de la pelota se reduce y la altura de los tableros y el aro se baja. Estas edades corresponden a la etapa de iniciación deportiva, llevada a cabo principalmente en los ámbitos educativo (en la escuela en las clases de Educación Física) y competitivo (en entidades deportivas en horario extraescolar-clubes). Es importante conocer estos ámbitos para ser conscientes de la formación que recibirán los niños en cada uno de ellos. Resulta un contenido básico en cualquier programación didáctica, ya que debido a sus connotaciones resulta un deporte muy aplicable al marco escolar, con instalaciones prácticamente en todos los centros educativos, parques, barrios y zonas de juego. En Mini y en Básquet de base el objetivo fundamental que necesitamos conseguir no es el de ganar, sino el de formar jugadores: el acento no está puesto sobre el resultado, más bien está en la prestación. El ámbito educativo está enfocado a la formación desde un punto de vista polivalente y se desarrolla en las clases de Educación Física (en horario escolar). El competitivo se orienta a la búsqueda del éxito deportivo, la práctica es dirigida por el entrenador y se realiza en horario extraescolar en entidades como los clubes deportivos. Esto no quiere decir que no se deba intentar ganar o que la victoria no sea importante, sino que tal objetivo no debe convertirse en predominante yendo en menoscabo de la formación de los jóvenes deportistas que se entrenan y aprenden.

Descripción General

El deporte es uno de los instrumentos más eficaces que tenemos para socializar, educar y transmitir valores a los más jóvenes. También mejora la autonomía, la empatía, la capacidad para lidiar con la frustración, el autocontrol emocional y acrecienta sus habilidades comunicativas. Queremos formar jugadores que sean:

- Autónomos y capaces de hacer las elecciones adecuadas a las situaciones siempre variables del juego y de sus fases.
- En posesión de las condiciones físicas y de los instrumentos técnicos necesarios.
- Educados en la creatividad.
- Que sepan jugar y no sólo ejecutar.

En este contexto subrayamos que el Básquet es un juego de situaciones, y por tanto no se puede hablar de técnica y de táctica como dos entidades distintas, no hay técnica sin táctica y viceversa.

El aprendizaje de los instrumentos técnico – tácticos pasa a través de las fases de:

- **Adquisición.**
- **Aplicación.**
- **Perfeccionamiento.**
El aprendizaje se consigue usando:
 - **Ejercicios codificados:** una ejecución repetida del movimiento.
 - **Ejercicios variados:** a una ejecución repetida del movimiento asociamos continuas variaciones para estimular la capacidad de adaptación del jugador. Las variaciones pueden suceder modificando el lado donde se ejecuta el ejercicio, el ángulo de ejecución, la distancia, o el pie pivot.
 - **Ejercicios aplicados:** estimular la valoración, el conocimiento y la creatividad del jugador, que es puesto en contacto con situaciones reales de juego en las que aplicar cuanto ha aprendido a través de los ejercicios codificados / variados. Durante el desarrollo de los ejercicios aplicados no hay que perder nunca de vista el aspecto técnico.

Esencia del deporte



Es la búsqueda del desarrollo de las cualidades motrices, de coordinación velocidad, flexibilidad, fuerza general y agilidad. Dominio de conocimientos, habilidades y hábitos necesarios en el básquet. La actividad de Mini deporte se plantea como una iniciación, a través del juego y de la psicomotricidad, de gran valor físico, psíquico y social. Su objetivo principal es facilitar a aquellas niñas y niños que lo deseen, la iniciación a una práctica deportiva focalizada hacia el rendimiento y la superación de objetivos Deportivos

Iniciación deportiva

Según Carrillo y Rodríguez (2004), es “el periodo de tiempo que todo el mundo pasa para empezar a aprender de forma específica la práctica de un deporte”. Estos autores sostienen que su inicio ocurre con anterioridad al comienzo de la práctica deportiva. Además consideran que el aprendizaje y el proceso de asimilación de conceptos relacionados con la Educación Física comienzan a una edad muy temprana, que coincide aproximadamente con la etapa en la que el niño empieza a caminar. Podría establecerse a partir de los doce años el momento adecuado para iniciar la etapa de perfeccionamiento de los conocimientos adquiridos, entendiéndose que han llegado a un momento de madurez y de aprendizaje adquirido. Advierten que estas delimitaciones temporales no son de carácter general, si no que dependerán de las características de cada individuo y del tiempo que lleven realizando actividades físicas. Carrillo y Rodríguez (2004), mencionando a Hernández Moreno, indican que para que una persona se haya iniciado en un deporte ha de transcurrir un periodo en el que, tras un proceso de aprendizaje, adquiriese los patrones básicos requeridos para la situación motriz específica de ese deporte, de forma que conozca sus reglas, realice las técnicas, tenga la capacidad de comunicarse con los demás participantes durante el desarrollo de las acciones y logre moverse en el espacio en función de las situaciones y del tiempo. Indagando en este tema, Giménez, Abad y Robles (2010) analizaron diferentes propuestas acerca de las etapas en las que se divide la iniciación deportiva y, en base a los resultados obtenidos, exponen que a lo largo de la etapa comprendida entre los 9-10 y los 12-13 años es cuando se enseñan las habilidades específicas (los contenidos técnico-tácticos del propio deporte), posteriormente a haber desarrollado las genéricas. Dentro de estas habilidades específicas deben trabajarse primero las habilidades individuales, seguidas de las colectivas y dedicando mayor tiempo a las de ataque que a las de defensa. De igual forma, Blázquez y Batalla (1995) estudiaron la edad ideal para entrar en contacto con el deporte.

Deporte escolar

Según Blázquez (1995) se entiende toda actividad físico-deportiva realizada por jóvenes en edad escolar, ya sea dentro o fuera de la escuela, incluso la desarrollada en clubes deportivos o en otras entidades públicas o privadas. Por lo tanto, acepta el deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar. En su obra explica que por lo general, la práctica más ofertada es de tipo competitivo y tiene como objetivo conseguir el máximo rendimiento, pero afirma que con el paso del tiempo se han creado escuelas deportivas abiertas a diferentes niveles de capacidades, que ofrecen otros tipos de práctica como el mantenimiento de la condición física o el deporte recreativo y Edad (años) Etapa deportiva para la iniciación 6 Edad precoz 9-11 Edad eficaz 11 Edad media 12 Edad para el comienzo de la especialización.

Ámbitos de iniciación deportiva

La iniciación deportiva puede ser entendida de diferente manera dependiendo del profesional que la lleve a cabo. Por un lado el profesor de Educación Física, que tiene como objetivo la formación, está guiado fundamentalmente por principios psicopedagógicos y entiende el proceso como genérico y polivalente. Pretende que sus alumnos adquieran un hábito de práctica de actividad física y para ello evita actividades de excesiva dificultad técnica, ya que busca estimular al niño y proporcionarle unas bases que le ofrezcan unas mejores condiciones para cualquier aprendizaje deportivo. Por otro lado el entrenador (técnico deportivo), que suele estar vinculado a una sola práctica deportiva, entiende el proceso de una forma más restringida, debido a que se interesa más por la consecución de un resultado que por el desarrollo potencial de sus alumnos. Para él, la iniciación deportiva es la primera fase de un camino orientado al éxito y para ello se centra principalmente en transmitir a sus pupilos una serie de técnicas. De la misma forma, Viciano y Zabala (2004) distinguen dos vertientes del deporte. Indican que el deporte curricular es aquel llevado a cabo por el profesor de Educación Física, considerando que tiene carácter instructivo y educativo. Por otro lado, asocian el deporte extracurricular (extraescolar) con el entrenador y aseguran que se centra en la competición. En base a la información expuesta hasta aquí, entendemos que el ámbito educativo está enfocado a la formación desde un punto de vista polivalente y se desarrolla, en base al currículo, en las clases de Educación Física (en horario escolar). El ámbito competitivo se orienta a la búsqueda del éxito deportivo, la práctica es dirigida por el entrenador y se lleva a cabo en horario extraescolar en entidades como los clubes deportivos. En ambos, jóvenes de entre diez y doce años practican el Minibasquet considerado como deporte en edad escolar. Se abre así la posibilidad de estudiar y comparar la práctica de Minibasquet a estas edades desde la perspectiva educativa (4º, 5º y 6º curso de Educación Primaria-segundo ciclo) y desde la competitiva (categoría premini), para así poder conocer el Minibasquet en ambos ámbitos, de manera más concreta, durante esta etapa de iniciación deportiva.

El Minibasquet y La Escuela-“Aprender a Jugar enseñando”



Metodología de Enseñanza y Formación

Es la base fundamental para que las líneas guía y las ideas sitúen a los niños y a su formación en el centro del Proyecto Didáctico:

- Formación personal.
- Formación de competencias para desenvolverse en el juego y autonomía para las elecciones.

El Deporte – Juego del Minibasquet enfocado al crecimiento del niño con una aproximación gradual e inteligente.

Autonomía

Alumno-Jugador seguro de sus comportamientos, capaz de resolver problemas, inteligente en las elecciones y toma de decisiones en un contexto de equipo con división de tareas y de funciones.

Para ser autónomo el niño necesita:

- Conocerse a si mismo.
- Relacionarse con los demás.
- Compartir la responsabilidad en el juego 2con2, 3con3 y 4con4.(no versus ,ni contra, sino con)
- Ser respetuoso.

Autonomía: darse leyes y reglas que se ejecutan, conseguir soporte en los pies y caminar solo, con las propias fuerzas. Capacidad de auto organizarse en un ámbito social, desarrollando relaciones interpersonales positivas. El Minibasquet es un Deporte – Juego de habilidades abiertas, con situaciones de invasión. Los jugadores deben aprender a tomar decisiones en función de la lectura e interpretación de un problema y adaptar constantemente sus gestos técnicos. Los Docentes ,Profesores, Instructores o Monitores debemos construir tareas y situaciones que lleven a los niños a hacer razonamientos y elecciones, que estimulen su atención, que permitan ir del

conocimiento a la habilidad y de la habilidad a la competencia, potenciando su curiosidad y creatividad.

Competencia

Ser competente significa estar en condiciones de afrontar situaciones complejas movilizandoy fusionandoy de manera pertinente una gran cantidad de recursos personales, sociales, además de recursos técnicos específicos. El Alumno-jugador competente demuestra saber hacer de modo eficaz incluso, y sobre todo, desde el punto de vista cognitivo en función de determinado objetivo, tarea o actividad y en un determinado ámbito de disciplina. El resultado demostrable y observable de este comportamiento competente es...la prestación o la performance.

Competencia en el Minibasquet

Ámbitos de referencias: Motor-Funcional, Socio-Relacional, Neuro-Cognitivo y Técnico.

Competencias Motores-Funcionales

Son básicas para el Aprendizaje Técnico.

- 1) Dominio, combinación e integración de todos los esquemas motores de base (caminar, correr, saltar, coger, lanzar,...) innatos.
- 2) Consolidar la adaptación, el control y la transformación de los movimientos aprendidos en relación al espacio, al tiempo y a las situaciones de juego.
- 3) Conciencia de las propias capacidades fisiológicas (fuerza, resistencia y velocidad), de sus combinaciones en relación al esfuerzo, adaptándolas a la intensidad y a la duración de la tarea motora.
- 4) Responsabilidad en el mantenimiento de los propios niveles de movilidad y de flexibilidad articular.

Competencias Socio-Relacionales

- 1) Conciencia de la importancia de la eficacia de la comunicación en la relación, en presencia de situaciones y expectativas diversas.
- 2) Participación activa en el juego, también de forma agonística, colaborando con los otros, afrontando las dificultades y aceptando la derrota, respetando las reglas, manifestando el verdadero sentido del juego limpio.

Competencias Neuro-Cognitivas

- 1) Percepción, atención, concentración en el reconocimiento y valoración de los movimientos, de las direcciones y de las distancias, en las acciones del juego en relación al espacio, al tiempo, a los otros y a las reglas.
- 2) La capacidad de utilizar en modo adecuado el feedback (retroalimentación) y el feedforward sobre los planos senso-perceptivo y motor (leer e interpretar las diversas situaciones del juego).
- 3) Capacidad de utilizar el pensamiento divergente (capacidad de elegir en modo funcional), por ejemplo, utilizar líneas de pase libres.

4) Capacidad de resolver las situaciones y los problemas del juego utilizando como instrumentos las técnicas y los fundamentos del juego.

5) Capacidad de aprender el significado y la importancia de las primeras referencias técnicas.

Competencias Técnicas

1) Control eficaz del balón en las diversas situaciones del juego.

2) Utilización de los fundamentos con y sin balón, para afrontar las situaciones de juego incluso a través del conocimiento de los primeros y sencillos elementos de técnica y de táctica. La sensibilidad neuromuscular es importante en la coordinación.

Habilidad en el Minibasquet

Es la capacidad de aplicar los conocimientos para llevar a cabo las tareas y para resolver los problemas.

Habilidad cognitiva: uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo.

Habilidad práctica: implica la habilidad manual y el uso de medios materiales e instrumentos.

Principio de Autonomía = Capacidad de hacer elecciones conscientes y responsables.

Este principio nos lleva a la Competencia = Saber jugar en el campo de Minibasquet o del básquet, usar el conocimiento y la habilidad, saber hacer.

La Autonomía, capacidad de jugar con los otros educado en la lectura de las situaciones, nos lleva a la Habilidad.



Conocimiento en Minibasquet

Es el resultado de asimilar informaciones a través del aprendizaje. Los conocimientos son el conjunto de hechos, principios, teoría y práctica relativos a un sector de actividad. Alumno-Jugador autónomo = niño sereno y disponible con confianza en el ambiente y en el contexto. En Minibasquet podemos y debemos educar la autonomía del alumno-jugador. Con valores, construyendo relaciones, aplicando métodos y proyecto operativo, desarrollando un estilo de comportamiento como Instructores-Monitores, construyendo

contexto. Es el camino más difícil, pero el más importante para los niños. De esta forma tendrán la posibilidad de desarrollar y entrenar sus competencias a través de la programación, del descubrimiento del Mini y del Básquet, del Juego, de la Emoción.

El Alumno –Jugador (Niño) y sus aprendizajes

De la Teoría Pedagógica a los Métodos Didácticos

«La experiencia es el tipo de enseñanza más difícil, primero se hace el examen, después se explica la lección» (Oscar Wilde).

Conocer

Llegar a saber, por medio de la inteligencia, la naturaleza, las cualidades y las relaciones del deporte-juego Minibasquet. Conocer en deporte de iniciación no significa rendimiento, significa comprender, tomar el lugar de las ideas. También es percibir el orden, el discurso cultural del cual vienen expresadas las ideas. Es un proceso (comprender el Juego) y no un producto.

Que es el aprendizaje

Es la modificación continua de las propias competencias en base a la experiencia adquirida

- Dimensiones del campo.
- Progresar con el balón.
- Buscar espacios para recibir el balón.
- Pasar.
- Tirar tras recepción o tras un dribling.
- Alternar ataque y defensa.
- Rebotear.
- Etc.

Aprender es un circuito de interacción educativa entre la motivación, la experiencia (adquisición de hábitos), el conocimiento y las competencias. En nuestro ámbito, el Minibasquet, la motivación tiene una gran importancia. Es el agente fisiológico, emotivo, cognitivo y social que organiza el comportamiento individual hacia los objetivos.

Aprender Minibasquet en la escuela

Objetivos generales

TRABAJO DE ACTUALIZACION Y RECOPIACION:

El Minibasquet y La Escuela-“Aprender a Jugar enseñando”

- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para emplear el tiempo libre
- Utilizar capacidades físicas básicas, sus habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y el funcionamiento del cuerpo en la actividad física para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
- Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motrices básicos, adecuándose a los estímulos perceptivos y seleccionando los movimientos, previa valoración de sus posibilidades
- Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido
- Participar en juegos y actividades, estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las situaciones de rivalidad en las actividades competitivas.
- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas en los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación y mejora, y mostrando una actitud crítica como participante y espectador.

Objetivos específicos

- Interiorizar las reglas básicas del Mini básquet.
- Iniciarse en la práctica del deporte en sí.
- Conocer y aplicar la mecánica de tiro, pase y dribling desde el juego.
- Aprender distintas formas de dribling
- Aprender a tirar en carrera
- Saber cómo es la defensa individual- concepto global de cooperación .
- Fomentar los fundamentos del juego de 2 con 2: Bloqueo directo y pase y recepción.
- Favorecer los aprendizajes de los contraataques- juego libre
- Practicar el tiro a canasta o aro.



	El cuerpo: imagen y percepción	Habilidades motrices	Actividad física y salud	Juegos y deportes
C O N C E P T O S	Elementos orgánicos-funcionales relacionados con el movimiento.	Dominio motor y corporal desde un planteamiento previo a la acción.	Prevención de lesiones en la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación.	El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales. Tipos de juegos y actividades deportivas. Realización de juegos y de actividades deportivas de diversas modalidades y dificultad creciente.
P R O C E D I M I E N T O S	Equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas. Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes. Utilización adecuada de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva. Conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento. Aplicación del control tónico y de la respiración al control motor. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma económica y equilibrada.	Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.	Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.	Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/ oposición.
A C T I T U D E S	Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente.	Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad.	Valoración de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.	Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios. Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

Contenidos

La consecución de estas capacidades se hará en función de unos contenidos referidos a lo que el alumno-jugador debe saber (conceptuales), lo que debe saber hacer (procedimentales), y lo que debe saber valorar(actitudinales).

Los contenidos seleccionados en esta U.D. hacen referencia a los Bloques de Contenidos propuestos en el Currículo oficial-NAP, de “El cuerpo: imagen y percepción, habilidades motrices, actividades físicas artístico expresivas, actividad física y salud y juegos y deportes”, han sido tomados en sus tres aspectos: conceptuales, procedimentales y actitudinales como queda reflejado en el siguiente cuadro:

Contenidos de la unidad didáctica

Epistemología Genética

Teoría del conocimiento o doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, estudiando su origen, valor, esencia y límites.

En nuestro deporte – juego del Minibasquet, los niños de 6 a 12 años asimilan conocimientos, competencias, habilidades, adaptan su esquema corporal – mental, reequilibran su esquema psico – físico. Un sencillo ejemplo: A los 7 años deben conocer los conceptos y la alternancia ataque – defensa. Las sensaciones, la actividad perceptiva, la imaginación, la memoria (de reglas, juegos, ejercicios, actividades, tareas, situaciones), la resolución de problemas y pensar, son los aspectos peculiares del conocimiento.

Aproximación al Modelo Neo cognitivista (Piaget, Bruner, Gardner)

- Percepción – Atención
- Memoria
- Lenguaje Adecuado de Grupo
- Formación de Conceptos
- Resolución de Problemas

La inteligencia (Gardner)

Gardner en su Teoría de las Inteligencias Múltiples propone y ratifica la diversidad intelectual del ser humano. Concede a la inteligencia una composición múltiple, una dimensión multifactorial. La inteligencia entendida como una capacidad y como una destreza que se puede desarrollar. La genética marca unas determinadas

potencialidades, para cada una de las 8 inteligencias que pueden interactuar y fortalecerse mutuamente (Lingüística, Lógico-Matemática, Visual-Espacial, Cinestésica-Corpórea, Musical, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista). Cada niño-alumno-jugador mostrará mayor destreza para unas determinadas competencias, habilidades o situaciones. La inteligencia como una capacidad diversificada en habilidades cognitivas relacionadas, y a la vez autónomas. El niño debe conocer, interpretar e interactuar con el medio y con los demás. Aprende, resuelve problemas y desarrolla su creatividad.

Inteligencia Verbal-Lingüística: Códigos de comunicación Entrenador – Jugador.

Inteligencia Logico-Matemática: Dimensiones del campo de juego, valor de los puntos, tiempo, competiciones / clasificaciones, áreas del campo,...

Inteligencia Corporal-Kinestésica: Precisión, coordinación y habilidad. Control de los movimientos voluntarios o automáticos hasta el manejo preciso de destrezas. Coordinación de amplios y variados grupos musculares

Toma de contacto > Interiorización > Desarrollo > Autonomía motriz

Dominio del cuerpo y habilidades para manipular objetos. Pensar mediante el movimiento y los gestos.

Inteligencia Visual-Espacial

Inteligencia Musical

Inteligencia Interpersonal: Capacidad para percibir y distinguir las intenciones y motivaciones de los otros.

Inteligencia Intrapersonal

Inteligencia Naturalista

Contexto de nuestro Proyecto ,de nuestra actividad(Escuela-Club)

- Dimensión cultural / comunitaria / social como punto de partida de los aprendizajes.
- Objetivos a conseguir: desarrollo efectivo y desarrollo potencial. No llegamos en 1 año . . . llegaremos en 3, 4, 5 años.
- Juego como mediador del aprendizaje motor.
- Los alumnos- Jugadores hacen cosas que no hemos enseñado.
- Saber y poder articular con otras áreas y en sociedad(Relación con otras áreas)
-

Matemáticas

La esfera en el espacio.
Movimientos en el espacio: giros, rotaciones, translaciones (respecto al eje corporal, ejes ajenos al corporal).
Circunferencia-círculo.
Elementos (radio, diámetro, etc.), propiedades, relaciones, distancias, medidas de los anteriores. Relación de elementos de la circunferencia, círculo con diferentes clases de pelotas y balones.

TRABAJO DE ACTUALIZACION Y RECOPIACION:

El Minibasquet y La Escuela-“Aprender a Jugar enseñando”

Conocimiento del Medio		La esfera en el espacio (la tierra y los planetas). Relación de la esfera y movimientos circulares en los desplazamientos.
Lengua Castellana y Literatura		Adjetivos. Grande, pequeña... Sinónimos. Bola, pelota, balón... Adverbios. Mucho, demasiado, poco... Verbos: Infinitivo (lanzar, tirar, manipular...) Imperativo (lanzad, tirad, manipulad...) Expresión y comunicación verbal. Expresión y comunicación no verbal.
Educación Artística		Percepción de formas y volúmenes. Sombreado, textura,... Uso de la esfera como elemento creativo.
Áreas Transversales	Educación para la salud	Higiene en el deporte.
	Educación vial	La esfera y las señales de tráfico. (Circuitos, recorridos...)
	Educación para la paz	El círculo como símbolo de unidad. Compañerismo en el juego de equipo.
	Igualdad de oportunidades	Ejercicios combinados, cooperativos, sin discriminación...
	Educación moral y cívica	Conocimiento y respeto de símbolos relacionados con el círculo. Actividades que exigen respeto, ayuda, cooperación.
	Educación ambiental	Relación de cadenas circulares en el medio ambiente. (cadena alimenticia).
	Educación para el consumidor	Presencia del círculo en los mensajes publicitarios.

El Minibasquet y La Escuela-“Aprender a Jugar enseñando”



Modelo Neo cognitivo (Piaget, Bruner, Gardner)

- **Aprendizaje: relaciones entre la estructura psicológica del niño y la estructura epistemológica del Juego-deporte del Minibasquet.**
- **Papel central de la motivación.**
- **Lectura de la realidad a través de los mapas mentales: Juegos y Ejercicios tienen una referencia cognitiva, una pertenencia cognitiva.**
- **Plasticidad de la mente y organización disciplinar.**
- **Pluralidad de estilos cognitivos e inteligencia múltiple.**
- **Programar por conceptos.**

Modelo Constructivista

- **Aprendizaje como proceso compartido.**
- **Aprendizaje como proceso centrado en la experiencia y en indagar sobre los problemas.**
- **Conocimiento como proceso de construcción de significados: acciones del juego, elecciones,...**
- **Jugador visto como «actor» del propio aprendizaje (autoaprendizaje).**
- **Programar por problemas (búsqueda y acción).**

Método

Es el camino por el que vamos los Docentes, Profesores de Educación Física, Instructores – Monitores – Entrenadores de Minibasquet y de Basquet. Los procedimientos de enseñanza (didácticos) cuyo fin es conseguir los objetivos programados para quien aprende, el Niño – Alumno – Jugador. Partimos de los principios básicos referidos a la forma de intervención educativa en la Etapa Primaria, resumidos en:

- **Partir del desarrollo del alumno-jugador.**

- Construir aprendizajes significativos.
- Lograr aprendizajes autónomos.
- Desarrollar y modificar las capacidades y los esquemas del conocimiento.
- Lograr una actividad intensa protagonizada por los alumnos-jugadores.

Con los métodos inductivos utilizados se pretenden generar situaciones pedagógicas, que partiendo de lo espontáneo, se van enriqueciendo con las variables que aporta el propio desarrollo de las tareas. En otro momento de las sesiones utilizaremos el método deductivo, donde la intervención del profesor es total, favoreciendo la consecución de técnicas y modelos a través de una actividad dirigida y codificada. Otras veces, las actividades serán libres, sin delimitar procesos y resultados, pues será el propio alumno el que las irá determinando. Posteriormente, y a medida que éstas se compliquen, el profesor, desde la observación que está continuamente realizando, podrá empezar a sugerir formas de realizar una actividad. El saber cuándo intervenir será una de las tareas más complicadas, y a la vez más ricas, desde el punto de vista pedagógico. Esta intervención estará dirigida a corregir los desequilibrios que se puedan producir en el proceso de enseñanza.

Conclusiones

- El deporte es un agente transmisor de valores positivos y negativos que se desarrollan en base al planteamiento y al trabajo de los profesionales que dirigen la práctica deportiva. En este proceso se ven implicados, con una gran influencia sobre los jóvenes, agentes como la familia, la escuela, el club deportivo o los medios de comunicación.
- Utilizamos una metodología basada en los procesos naturales del aprendizaje. Una metodología activa, no directiva, basada en la actividad explorativa, de descubrimiento del propio alumno o alumna, y con una intervención docente de ayuda y guía.
- Mayoritariamente se defiende que la competición, en la etapa de iniciación deportiva (independientemente del ámbito dónde se lleve a cabo), es una herramienta positiva. En contraposición, hay autores que consideran que puede deteriorar el deporte.
- El Minibasquet durante la iniciación deportiva, sin importar el ámbito dónde se lleve a cabo, debe tener un carácter formativo y educativo.
 - La forma actual de llevar a cabo el Minibasquet a estas edades es diferente en cada ámbito. Por un lado, el educativo utiliza el mismo como un contenido más de la Educación Física y se imparte de forma genérica y polivalente. Por otro lado, el competitivo se centra en una práctica deportiva (básquet) y está orientado a enseñar ciertas técnicas que permitan lograr el éxito en situaciones de juego.
 - El ámbito educativo del minibasquet aboga por adaptar el reglamento para beneficio de los participantes. El competitivo, pese a haber propuestas al respecto, se rige por el reglamento establecido por la CAB-FIBA.

- Presenta beneficios en los niños durante la edad de escuela primaria:

Físicos : Cuida y protege el sistema cardiovascular. Estimula el crecimiento de la masa ósea y muscular. Desarrolla el equilibrio. Estimula y proporciona una mejor coordinación motora. Ejercita la agilidad muscular. Activa los reflejos. Desarrolla la resistencia física al cansancio. Estimula la liberación de endorfinas, las llamadas “hormonas de la felicidad”.
Cognitivos: Aumenta la atención y concentración. Fomenta la rapidez en la toma de decisiones y de ejecución. Enseña a los niños a actuar con rapidez y a resolver problemas.

Emocionales y sociales: Fomenta la autonomía de los niños. Ayuda a controlar el temperamento y a combatir la frustración. Desarrolla el autocontrol en niños temperamentales. Favorece la autoestima y la autoimagen. Aumenta la seguridad y la confianza en sí mismo. Fomenta la convivencia y la sociabilidad, ideal para los niños tímidos. Permite conocer a más niños con los mismos intereses. Fortalece los lazos afectivos con los compañeros, amigos y/o familiares con los que juega. Favorece estilos de vida sanos alejando a los niños del sedentarismo, previniendo la obesidad y otras enfermedades derivadas de no hacer deporte. Enseña valores tan importantes como la cooperación, el compañerismo y el trabajo en equipo.



Como comentario final coincidimos que durante mucho tiempo el mini basquet como deporte ha sido analizado según Lasierra y Lavega, (1993) como " un modelo de estudio fundamentado en el análisis de las técnicas o modalidades biomecánicas de ejecución propias". Consideramos primordial coincidir con el espacio que nos da la escuela desde su área de la educación física y trasladarlo a al club o al contexto externo no formal donde debemos fomentar la técnica de enseñanza de indagación frente a la instrucción directa. Utilizando estilos no directivos como la resolución de problemas o el descubrimiento guiado frente a los tradicionales como el mando directo o la asignación de tareas. Recurriendo a la estrategia en la práctica global más a menudo que la analítica. En esta línea, Piaron (1999, citado por Giménez y Sáenz- López, 2002) recomienda utilizar más a menudo el conocimiento de resultados que será interrogativo para hacer reflexionar al jugador. En los juegos deportivos “se debe proponer al practicante, formas lúdicas con reglas simples, con menos jugadores y en un espacio

más reducido, de modo que permita la continuidad de las acciones y mayores posibilidades de concretización” (Garganta, 1997). Porque no debemos olvidar que el Minibasquet es un Juego-Deporte para aprender a jugar enseñando. En cualquier caso, se debe de compartir la perspectiva de mejorar el Minibasquet en esta etapa de iniciación deportiva, tan importante para la educación de los jóvenes.

Bibliografía y Referencias

Las reglas como variables didácticas: Ejemplo en baloncesto de formación. Blázquez, D. (1995).

Del Río, J.A. (2000) Metodología del baloncesto. Madrid: Ed. Paidotribo.

La iniciación deportiva y el deporte escolar (pp. 19-46). Barcelona: Blázquez, D. y Batalla, A. (1995).

La edad de iniciación: Vísteme despacio que tengo prisa. En D. Blázquez (dir.).

La iniciación deportiva y el deporte escolar (pp. 115-130). Barcelona: Inde. Carrillo, A. y Rodríguez, J. (2004).

Técnicas o modalidades biomecánicas de ejecución- Lasierra y Lavega, (1993) .

El básquet a su medida: Escuela de básquet de 6 a 8 años. Barcelona: Inde. Consejo Superior de Deportes. (2011a).

Varios –Educación Física y Deporte- Viciano y Zabala (2004)

Los hábitos deportivos de la población escolar en España. Consejo Superior de Deportes. (2011b).

Normativa sobre Instalaciones Deportivas y de Esparcimiento (NIDE). minibasket-2011 Consejo Superior de Deportes. (2015). Licencias y clubes federados en 2015.

Deportividad en el deporte escolar y extracurricular. Apunts: Educación Física y Deportes, 116, 52-59. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/2\).116.05](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/2).116.05). (2015).

Reglas oficiales de baloncesto 2014-fiba

El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. Apunts: Educación Física y Deportes, 99, 47-55. González, S., García, L.M., Contreras, O.R. y Sánchez-Mora, D. (2009).

TRABAJO DE ACTUALIZACION Y RECOPIACION:

El Minibasquet y La Escuela-“Aprender a Jugar enseñando”

El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 15, 14-20. González, S., Gutiérrez, D., Pastor, J.C. y Fernández, J.G. (2007).

El proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto en las escuelas deportivas: Propuesta de programación para la categoría benjamín. Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 11, 17-25Gonzalo, L.A., López, V.M. y Monjas, R. (2014).

Apuntes Varios –Educación Física y Deporte- Blázquez y Batalla (1995)

Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en una ciudad y posibles alternativas. Habilidad motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del deporte, 42, 3-15. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4854308> Hernández, Y. (2014).

Varios –Educación Física y Deporte- Carrillo y Rodríguez (2004).

Deporte escolar y educación en valores: Fundamentación desde un enfoque sociocultural y pedagógico. Materiales para la Historia del Deporte, 12, 111-134. Monjas, R., Ponce, A. y Gea, J.M. (2015).

Apuntes Varios –Educación Física y Deporte- Giménez, Abad y Robles (2010)

La transmisión de valores a través del deporte: Deporte escolar y deporte federado: Relaciones, puentes y posibles transferencias. Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 28, 276-284. Piñar, M.I. y Cárdenas, D. (2010).

La competición como herramienta formativa: Diferentes propuestas en minibasket. Wanceulen: Educación Física Digital, 7, 74-86. Tous, J. (1999).

Reglamento de baloncesto comentado. Barcelona: Paidotribo. (2004).

El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Viglione, G.A. (2004).

El básquetbol de ayer, de hoy y de siempre. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto. 39 Vizcaíno, C., Sáenz-López, P. y Rebollo, J.A. (2013).